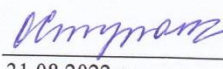


Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»

Утверждаю:
Директор
КГБОУ «Минусинская
школа № 8»
Д.С.Бушмакин

31.08.2022 г.

Согласовано:
зам.директора по УВР
О.В.Ступак



31.08.2022 г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от 31.08.2022г
руководитель МО
/Г.Ф.Скипор/



Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
по развитию и формированию вычислительных навыков сложения и
вычитания, умножения и деления в пределах 100
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(четвертый год обучения)

Составитель: учитель -дефектолог
Листикова А.С.

Паспорт рабочей программы

Статус программы	Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию и формированию вычислительных навыков сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100.
Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273. 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС, 1 вариант) КГБОУ «Минусинская школа № 8». 4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)	
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	Обучающиеся 4 класса
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)	
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	согласно расписанию (продолжительность занятий 20 минут)
Форма обучения (очное / индивидуальное обучение (на дому))	Очная
Информация об используемом учебнике.	_____

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка:

У учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основным симптомом является недоразвитие познавательной деятельности, такие учащиеся не умеют анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать и абстрагировать. Дети затрудняются в понимании смысла сложения и вычитания, а также умножения и деления в дальнейшем испытывают трудности при выполнении данных действий в разнообразных учебных и жизненных ситуациях, что затрудняет их социализацию.

Слабость обобщений проявляется в процессе обучения в том, что дети плохо усваивают правила, понятия. Они нередко заучивают правила наизусть, но не понимают их смысла и не знают, когда эти правила можно применить. Немаловажное значение для развития обобщения у обучающихся и коррекции недостатков их развития имеет формирование вычислительных навыков. Формирование вычислительных навыков - сложный длительный процесс, его эффективность зависит от индивидуальных особенностей ребенка, уровня его подготовки и организации вычислительной деятельности.

Однако, при продолжительном и направленном использовании различных методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика в овладении вычислительными навыками

Цель данной программы является развитие и формирование вычислительных навыков сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100.

Задачи:

Формировать/развивать умение определять, называть разряды двузначных чисел, способ их образования, составлять из разрядных единиц; выделять, находить запись двузначного числа, находить его в числовом ряду.

Формировать/развивать умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (столбиком)

Формировать умение решать примеры на умножение и вычитание в пределах 100

Формировать умение решать простые арифметические задачи по предложенному алгоритму в пределах 100.

Формировать умение составлять краткую запись согласно заданному алгоритму

Вырабатывать навык письменного оформления задачи

Развивать умение находить объекты относительно других объектов.

Способствовать воспитанию положительного отношения к занятиям

Способствовать формированию доводить начатое дело до конца

Формировать навыки самоконтроля и саморегуляции при выполнении практических заданий

2. Система принципов, на основе которых построено содержание программного материала:

1. *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционно-развивающей работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

2. *Принцип доступности* предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей.

3. *Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

4. *Принцип единства диагностики и коррекции* отражает взаимодополняющую связь процессов диагностики и коррекции и реализуется в трех аспектах: 1) На основании диагностических данных формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей программы; 2) взаимодополняемость и взаимосвязь диагностики и коррекции дает возможность комплексно решать диагностические и коррекционные задачи; 3) коррекционно-развивающая работа сопровождается постоянным контролем динамики. Такой контроль позволяет соотнести динамику с конечными целями и внести необходимые изменения в задачи, методы и средства коррекционно-развивающего воздействия.

5. *Принцип комплексности*, заключающийся в психолого-педагогическом воздействии на весь комплекс речевых и неречевых отклонений ребенка, основанном на согласованной деятельности всех специалистов (дефектолога, психолога, логопеда) и родителей.

6. *Принцип индивидуализации* предполагает организацию учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

7. *Принцип конкретности и доступности* учебного материала заключается в конкретизации и соответствии содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития.

8. *Принцип постепенности* призывает подавать информацию для изучения последовательно — в установленной логической и методической последовательности.

9. *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы.

3. Форма организации программы. Основной формой работы для обучающихся являются индивидуальные занятия, направленные на развитие и формирования вычислительных навыков в пределах 20. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут, в специально оборудованном кабинете. В зависимости от особенностей ребенка количество занятий может варьироваться 2-4 занятий.

5. Система оценки достижения ожидаемых результатов:

- Оценка достижений ожидаемых результатов осуществляется с использованием метода наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Проведение диагностического обследования 3 раза в год в начале (входящая) в середине (текущая) и конце (промежуточная) учебного год.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка, уровень сформированности представлений, действий/операций, вид оказываемой помощи:

- контролирующая помощь – предполагает выполнение задания обучающимся под контролем взрослого;

- направляющая помощь - предусмотрена для случаев, когда у обучающегося возникают затруднения в определении средств, способов, планирования деятельности, в определении первого шага последующих;

- организующая помощь - предполагает уточнение и разъяснение инструкции;

- стимулирующая помощь - используется в ситуации, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или, когда работа выполнена неверно;

- обучающая помощь - когда указанные виды помощи не эффективны.

6. Специальные педагогические условия:

- Эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком.

- Правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности.

- Подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

7 Предполагаемые результаты.

Обучающийся:

Соотносит число/ десятков с соответствующим количеством предметов в пределах 100.

Считаем прямом и обратном порядке круглыми десятками.

Определяет, называет разряды двузначных чисел и способ их образования.

Определяет место числа в числовом ряду в пределах 100.

Решает примеры на сложение и вычитание, а также умножение и деление в пределах 100

Решает примеры в 2 действия со скобками и без скобок

Самостоятельно составляет краткую запись задачи по алгоритму

Выбирает ариф. действия необходимое для решения задачи

Записывает решение ариф задачи, сопровождая его словесными пояснениями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

Календарно - тематическое планирование

Тема	Количество часов	Дата
1 четверть		
Диагностика вычислительных навыков		
Диагностика пространственно-временных представлений		
Сложение и вычитание круглых десятков		
Десятичный состав числа		
Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		
Нумерация в пределах 100		
Примеры на сложение и вычитание в пределах 100.		
Сравнение чисел, полученных при измерении		
Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами.		
Построение отрезка заданной длины при помощи двух мер		
Сложение и вычитание круглых десятков		
Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел		
Увеличение и уменьшение на несколько единиц.		
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков		
Сложение и вычитание двузначных чисел		
Получение в сумме круглых десятков		
Вычитание чисел из круглых десятков и числа 100		
Проверка вычитания обратным действием – сложением.		
Сложение двузначного числа с однозначным числом		
Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения		
Уменьшение и увеличение на...		
Сложение двузначных чисел. (без перехода)		
Сложение двузначных чисел с переходом через разряд		
Сложение двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач		

Порядок действий.		
Вычитание однозначного числа из двузначного числа		
Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6		
Вычитание без перехода через разряд		
Вычитание с переходом через разряд		
Сложение однозначного числа и двузначного.		
Вычитание с переходом через разряд		
Сложение с переходом через разряд		
Вычитание с переходом через разряд (примеры)		
Сложение с переходом через разряд (задачи)		
Счет равными числовыми группами		
Сравнение чисел		
Умножение и деление		
Компоненты при сложении и вычитании, умножении и делении.		
Табличное умножение числа 3 в пределах 20.		
Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100		
Переместительное свойство умножения		
Табличное умножение числа 4 в пределах 20.		
Деление на 3.		
Деление по 3.		
Умножение и деление на 2.		
Умножение и деление по 2		
Умножение и деление на 3		
Умножение и деление по 3.		
Сложение и вычитание, умножение и деление.		
Переместительное свойство умножения, сложения. Сравнение		
Сравнение чисел.		
Деление по 3.		
Умножение и деление на 2, решение задач.		
Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100		
Таблица умножения числа 4		
Переместительное свойство умножения		
Деление предметных совокупностей на 4 равные части		
Таблица деления на 4		
Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой		
Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100		
Таблица умножения числа 5, ее составление		
Деление предметных совокупностей на 5 равных частей		
Таблица деления на 5, ее составление		
Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой		

Деление по содержанию (по 5)		
Двойное обозначение времени.		
Таблица умножения числа 6.		
Краткая запись в виде таблицы задач на нахождение стоимости		
Решение примеров и задач на умножение числа 6.		
Деление на 6 равных частей .		
Простые арифметические задачи на нахождение цены		
Таблица умножения числа 7.		
Решение задач (цена, количество, стоимость)		
Увеличение в несколько раз предметно-практической деятельности.		
Решение задач. Различные виды краткой записи задач		
Знакомство с простой арифметической задачей		
Краткая запись задачи;		
Таблица деления на 7,		
Уменьшение в несколько раз предметной совокупности		
Задача на уменьшение числа в несколько раз		
Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100		
Таблица деления на основе умножения.		
Меры времени		
Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100		
Таблица деления на 9 на основе таблицы умножения.		
Решение примеров и задач на умножение и деление числа 8,9		
Умножение 1 и на 1.		
Сложение и вычитание без перехода через разряд.		
Алгоритм письменного сложения		
Алгоритм письменного вычитания		
Алгоритм сложения и вычитания (в столбик)		
Алгоритм сложения и вычитания примеров столбиком		
Умножение на 0. Деление на 0.		
Нахождение неизвестного слагаемого		
Сложение и вычитание столбиком (все случаи)		
Задачи на уменьшение числа в несколько раз		
Алгоритм письменного выполнения сложения.		
Сложение и вычитание без перехода через разряд.		
Сложение и вычитание с переходом через разряд		
Решение примеров и задач на умножение и деление числа		
Умножение на 0. Деление на 0. Закрепление		
Уменьшение в несколько раз предметной совокупности		
Диагностика		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование, мебель
<p>Основная литература: 1.«Математика». 1кл., 2кл, 3кл, 4кл. часть 1, часть 2: учеб.для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2х частях / Т.В. Алышева – 2-е изд., - М.: «Просвещение», 2019</p> <p>2. Дополнительная литература 1.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2018. 2. ЖильцоваТ.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2014. -Рабочие тетради на печатной основе для 1 класса. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2х частях / Т.В. Алышева – 2-е изд., - М.: «Просвещение», 2018</p>	<p>Печатные пособия</p> <ul style="list-style-type: none">• Состав числа.• Точка, луч, линия. Неравенства.• Компоненты сложения.• Компоненты вычитания• Решение задач.• Форма.• Время• Единицы длины, массы, объёма, цены. <p>Демонстрационные пособия</p> <ul style="list-style-type: none">• "Время" (комплект).• Набор цифр от 0 до 10 (магнитных)• Набор цифр и знаков с магнитным креплением по математике.• Геометрические фигуры на магнитах	<p>Компьютер 1шт. Оборудование рабочего места учителя.</p> <p>Ученические парты, стулья</p> <p>Офтальмо тренажеры (методика Ковалева)</p>